



Organisation de la continuité pédagogique au Lycée Français Pierre Loti

Foire Aux Questions

La Foire Aux Questions s'organise en trois points (A, B, C).
Veuillez **cliquer sur la question** pour accéder directement à la réponse.

A. ORGANISATION DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE AU LYCÉE PIERRE LOTI

- Comment contacter le Lycée Français Pierre Loti durant le confinement ?
- Quel est le cadre commun dans lequel les professeurs inscrivent leurs enseignements ?
- Quels sont outils numériques utilisés par le Lycée Pierre Loti dans le dispositif de l'EAD ?
- Pourquoi ne pas organiser des séances Zoom pour tous les cours de l'emploi du temps habituel ?
- L'école peut-elle augmenter la possibilité pour les élèves de s'exprimer en français ?
- Comment l'école maternelle s'adapte-t-elle aux défis de l'apprentissage à distance ?
- Comment l'école gèrera-t-elle les éventuelles lacunes dans l'apprentissage de l'élève pendant cette période ?
- Comment le Lycée Français Pierre Loti assure-t-il le lien avec les élèves ?
- Des devoirs évalués ou notés peuvent-ils être organisés dans le cadre de la CPD ?
- Les élèves sont-ils notés absents s'ils ne participent pas à une visioconférence ou échanges directs dans le secondaire ?
- Est-il prévu des rendez-vous avec les enseignants ?

B. ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI A LA MAISON

- Comment réduire le temps passé devant les écrans ?
- Comment les parents peuvent-ils accompagner le travail des élèves, comment structurer la journée de travail ?
- Comment les parents qui ne sont pas disponibles pendant la journée peuvent-ils assurer le suivi des cours ?
- Comment gérer la charge de travail pour un enfant en maternelle encore peu autonome ?
- Combien de temps doit être consacré aux activités dans la journée ?

C. SUIVI ADMINISTRATIF ET EXAMENS

- Comment seront traitées les conséquences de fermeture des établissements sur les examens ?
- La prolongation de la fermeture du Lycée Français Pierre Loti répond-elle aux mesures prises par le gouvernement français ?
- Les congés scolaires seront-ils maintenus et l'école envisage-t-elle de prolonger les jours d'école après les vacances ?
- Les frais de scolarité et les frais annexes (cantine, transport, après-classe) feront-ils l'objet d'un remboursement ?
- Comment se fait la continuité du périscolaire ?

Comment contacter le Lycée Français Pierre Loti pendant la fermeture ?

- Le standard téléphonique du lycée fonctionne de 10h à 15h30 du lundi au vendredi au 0212 244 38 14
- Tous les services et tous les enseignants sont accessibles par mail sur les horaires habituels d'ouverture de l'établissement
- Notre site Internet est actualisé quotidiennement

→ [Retour aux questions](#)

Quel est le cadre commun dans lequel tous les professeurs de la Petite section jusqu'à la classe de Terminale inscrivent leurs enseignements ?

Mise en place d'un cadre structuré et organisé.

A. COMMUNICATION

- Communication régulière et structurante vers les élèves et parents
- La direction assure la communication de crise et les orientations générales du dispositif
- Le professeur principal de la classe assure la communication pédagogique avec les élèves et les parents

B. ORGANISATION DES ACTIVITES

- Les activités reposent sur un dispositif hybride : alternance d'activités asynchrones et synchrones (à partir de la GS)
- Session synchrone en direct, (à partir de la GS) durées et formats variés, adaptés aux objectifs et Évolutifs
- Session asynchrone avec capsules audio/vidéo, commentaires et échanges en ligne (ou par mail/téléphone) avec l'enseignant via Zoom
- Les activités sont explicitement obligatoires ou facultatives pour une individualisation du travail individuel
- Session de travail autonome ; avec consignes d'accompagnement ; échéances et formats variables pour la réalisation et la transmission des productions

C. OUTILS ET SUIVI

- Les outils numériques du Lycée Français Pierre Loti sont privilégiés et développés : PADLET, drive, bookcreator...
- Le Service Pédagogique de l'AEFE accompagne les établissements et les enseignants dans la mise en œuvre des enseignements à distance.

→ [Retour aux questions](#)

Quels sont outils numériques utilisés par le Lycée Français Pierre Loti dans le dispositif de l'EAD ?

Le Lycée Français Pierre Loti a fait le choix de privilégier l'usage des outils déjà à disposition et connus des élèves et des parents :

- Communication générale : communiqués du chef d'établissement, courriels de la direction, newsletters hebdomadaires, réseaux sociaux et ENT (espace numérique de travail)
- Communication des classes : ENT (travail à faire, documents, cahiers de textes, accès à pronote)
- Visioconférences ou échanges en direct : Zoom, un des outils pour les temps synchrones et les réunions

Des éditeurs privés ou le Centre National d'Enseignement à Distance proposent d'autres outils de travail à distance. Ces outils ne peuvent venir qu'en complément des modalités déjà mises en place.

→ [Retour aux questions](#)

Pourquoi ne pas organiser des séances Zoom pour tous les cours de l'emploi du temps habituel ?

Le Lycée Français Pierre Loti ne propose pas de rendez-vous Zoom pour chaque heure de l'emploi du temps pour plusieurs raisons :

- Éviter que les élèves passent trop d'heures devant un écran, surtout pour les plus jeunes.
- Dans le programme hebdomadaire, il y a un horaire quotidien indiquant clairement les activités obligatoires / facultatives. Les élèves et les familles peuvent ensuite organiser leur emploi du temps de manière plus flexible à leur propre rythme, mais selon les directives établies par l'enseignant.
- Les élèves développent également de nouvelles compétences, telles que l'auto-organisation et l'anticipation, une compétence clé à développer dans le système éducatif français.
- Tous les élèves ne disposent pas d'un équipement numérique équivalent.
- Tous les élèves ne peuvent pas se connecter aux horaires habituels pour des raisons d'organisation familiale, de garde d'enfants.
- Si tous ne peuvent pas assister aux visioconférences ou échanges en direct pour l'une des raisons mentionnées ci-dessus, cela peut créer une inégalité entre les élèves.
- Le dispositif de Continuité Pédagogique impose de travailler autrement, il n'est pas la simple réplique des cours traditionnels. Les modalités de travail peuvent donc varier.

En principe, le dispositif d'apprentissage à distance est basé sur un enseignement hybride selon les conseils d'experts en éducation, où les journées sont un équilibre et une alternance de sessions synchrones, asynchrones et autonomes.

Les sessions synchrones ne représentent qu'une partie des activités multiformes proposées. Étant donné que les élèves, en particulier les plus jeunes, doivent passer un temps limité devant un écran, le système hybride permet aux élèves de diversifier leurs habitudes, leurs activités et leurs apprentissages à travers différentes méthodes.

→ [Retour aux questions](#)

L'école peut-elle augmenter la possibilité pour les élèves de s'exprimer en français ?

Pour les élèves de niveau débutant en français, le contexte actuel ne permet pas les mêmes interactions qu'en classe ordinaire.

Pour les élèves bénéficiant d'un soutien en langue française supplémentaire, des temps spécifiques en direct sont assurés par l'enseignant de FLSco (appelé Français + à Beyoğlu).

La capacité de s'exprimer dans une langue étrangère ne résulte pas seulement d'un nombre accru d'heures avec l'enseignant, mais de différentes activités mises en place à travers les activités asynchrones. Nous conseillons donc aux parents d'utiliser pleinement toutes les ressources audio mises à disposition par les professeurs, par les documentalistes et disponibles-sur notre site, l'ENT et dans les newsletters.

Les activités d'auto-enregistrement, de narration enregistrée, les consignes d'activités, la pratique de comptines, de chansons, ainsi que le renvoi des productions au professeur. Des activités en APC langage sont aussi proposées à certains élèves et animés par des enseignants ou des auxiliaires d'éducation.

[→ Retour aux questions](#)

Comment l'école maternelle s'adapte-t-elle aux défis de l'apprentissage à distance ?

Nous sommes conscients que le contexte de l'enseignement à distance est peu adapté aux enfants de la maternelle, car l'apprentissage à cet âge est basé sur des interactions avec des adultes, des pairs, l'expérimentation de la vie collective. Cela signifie qu'il doit y avoir un contact et une communication encore plus étroits entre les parents et les enseignants.

En ce qui concerne les programmes hebdomadaires à la maternelle, nous laissons toujours la possibilité aux familles de travailler au rythme des enfants, mais les enseignants fournissent également des suggestions d'organisation quotidienne.

Il y a des sessions régulières de rencontres entre le groupe-classe et l'enseignant pour certains niveaux. Il y a également des séances de langage et en petit groupe en français.

Afin d'aider les familles non francophones, les consignes sont traduites en turcs ou en anglais.

Dans le système de la maternelle française, la majeure partie de l'apprentissage se fait à travers des activités et interactions interconnectées, des jeux et de nouvelles expériences. Ainsi, les activités en maternelle consisteront à apprendre d'une manière différente, comme la cuisine, les jeux, le comptage, les exercices de créativité, l'expression, les manipulations, etc.

Veillez également noter que dans le système français les compétences sont enseignées et couvertes par cycle, et non par année. Par conséquent le Lycée Français Pierre Loti assurera le suivi et fera en sorte que toutes les compétences requises soient acquises par les enfants à la fin du cycle 1 (Grande section).

Toutes les activités préparées par les enseignants sont pensées pour maintenir les apprentissages et permettre aux élèves de continuer à développer les compétences attendues.

→ [Retour aux questions](#)

Comment l'école gèrera-t-elle les éventuelles lacunes dans l'apprentissage de l'élève pendant cette période ?

Le système éducatif français se compose de cycles, où le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est déterminé par cycle, et non par année comme dans certains autres systèmes. Cela signifie que toutes les aptitudes et compétences sont progressives et évaluées à la fin d'un cycle.

Le cursus de français est organisé de manière spiralaire ce qui signifie qu'il y a une progressivité et une continuité dans les apprentissages au sein du cycle et les compétences sont revues et approfondies chaque année.

Lors de la rentrée scolaire, les enseignants évalueront les compétences attendues pour l'année en cours. Si nécessaire, les équipes adapteront le programme de la prochaine année scolaire, comme ce sera le cas dans le monde entier.

→ [Retour aux questions](#)

Comment le Lycée Français Pierre Loti assure-t-il un lien avec les élèves ?

- Le service de vie scolaire assure le suivi de la participation des élèves et maintient une animation éducative.
- La psychologue scolaire est à l'écoute des collégiens et des lycéens.
- Le service médical et les professeurs (principaux dans le secondaire) poursuivent le lien avec les élèves à besoins éducatifs particuliers (PAI, PAP,...)
- La personne ressource information et orientation de l'établissement (PRIO) avec les professeurs principaux assure le suivi des collégiens (3^o) et des lycéens quant à leur parcours d'orientation ; pour les élèves de terminale, les vœux sur *parcoursup* ou encore les entretiens de simulation.

→ [Retour aux questions](#)

Des devoirs évalués ou notés peuvent-ils être organisés dans le cadre de l'EAD ?

Les enseignants prévoient de nombreuses activités d'apprentissage. L'enseignant peut évaluer les compétences et acquis des élèves aussi bien à l'occasion des rendez-vous en visioconférences.

Les enseignants continuent d'organiser des évaluations pendant cette période.

En primaire, ce sont plutôt des évaluations formatives et/ou des auto-évaluations guidées.

Les enseignants continueront d'organiser des évaluations pendant cette période.

De la même manière, les conseils de classe sont tenus et les bulletins transmis à la fin de trimestre.

→ [Retour aux questions](#)

Les élèves sont-ils notés absents s'ils ne participent pas à une visioconférence ou échanges directs dans le secondaire ?

Oui. Cela permet à l'établissement d'assurer un suivi de la scolarité et de contacter la famille pour s'assurer des conditions de travail des élèves.

→ [Retour aux questions](#)

Est-il prévu des rendez-vous avec les enseignants ?

Il est bien sûr possible de poser ses questions à l'enseignant par mel (en privilégiant la messagerie de notre ENT). Des entretiens à distance en visioconférences peuvent être organisés directement entre les parents et les enseignants.

→ [Retour aux questions](#)

Comment réduire le temps passé devant les écrans ?

Le dispositif amène en effet les élèves à passer du temps devant l'ordinateur.

Quelques conseils :

- Aucun échange numérique entre les enseignants et les élèves le samedi et le dimanche
- Les travaux doivent être réalisés autant que possible sur les supports habituels, cahiers et manuels
- Ne pas hésiter à faire cesser le travail après 18h00 si le parent estime que l'enfant a passé trop de temps sur l'ordinateur
- Prévoir des activités physiques et des sorties extérieures (quand il est autorisé) en respectant les mesures sanitaires

→ [Retour aux questions](#)

Comment les parents peuvent-ils accompagner le travail des élèves, comment structurer la journée de travail ?

Quelques recommandations nécessitant l'accompagnement des parents dans la mise en œuvre de l'organisation (comme cela est le cas habituellement) :

- Définir un endroit adapté.
- Avec l'enfant, prendre connaissance du programme des jours suivants.
- Établir l'emploi du temps quotidien, en fixant les priorités, en repérant les activités obligatoires.
- Faire apparaître dans le planning quotidien l'alternance des temps de travail et temps de détente, des activités annexes prévues ou non par les enseignants, des sorties dans le respect des préconisations sanitaires, des temps "à ne rien faire" nécessaires pour développer l'imagination et la créativité.
- Si le travail demandé n'a pas pu être réalisé en totalité pour des raisons d'organisation familiale, le faire savoir au professeur.
- Imposer des limites de temps et de quantité : au-delà de l'emploi du temps habituel, ranger les affaires scolaires de l'enfant.
- Veiller à l'alternance régulière des activités devant écran, de lecture, d'écoute, d'exercices physiques et de détente.
- Encourager et féliciter, noter les progrès d'organisation, d'utilisation des outils numériques.
- Maintenir un rythme de sommeil essentiel pour les apprentissages ; lever les enfants à heure fixe, les enfants ne sont pas en vacances !
- Prévoir si possible des activités en famille, lecture à haute voix, jeux... La vie sociale est limitée pour beaucoup à des relations à distance avec les camarades et les enseignants.

Au primaire comme au secondaire, les activités sont proposées de telle manière que les enfants puissent réaliser en autonomie la plupart d'entre elles.

Si au bout du temps imparti le travail n'est pas fini, on arrête. Si l'élève ne parvient pas à suivre le rythme du dispositif, en informer rapidement l'enseignant référent.

Ne pas s'alarmer si l'enfant ne réussit pas. L'enseignant reprendra l'apprentissage plus tard.

Pour les élèves les plus jeunes, les parents peuvent lancer l'activité et laisser l'enfant travailler seul.

→ [Retour aux questions](#)

Comment les parents qui ne sont pas disponibles pendant la journée peuvent-ils assurer le suivi des cours ?

Les recommandations précédentes sont valables pour toutes les situations.

Les parents ont accès aux informations principales concernant les rendez-vous et les travaux à réaliser sur l'ENT ou par mail.

Il est recommandé de faire le point chaque soir sur les activités réalisées, le matin pour les activités à réaliser. Un emploi du temps affiché à la maison dans un espace de vie commun peut être utile.

Pas de pression avec les plus jeunes si ce qui était prévu dans la journée n'est pas réalisé dans son intégralité. En fin de journée, l'enfant fait le point avec ses parents. Ce qui n'aura pas été réalisé sera effectué plus tard.

Accordez toute votre confiance à vos enfants et aux enseignants qui préparent les activités.

→ [Retour aux questions](#)

Comment gérer la charge de travail pour un enfant en maternelle encore peu autonome ?

L'enseignant peut dans sa présentation quotidienne donner les consignes de sorte que l'élève puisse s'engager dans l'activité en sachant clairement ce qui est attendu de lui. L'enseignant privilégie des activités pour lesquelles l'élève possède déjà un haut niveau d'autonomie.

Les activités obligatoires restent limitées et peuvent le cas échéant être différées.

L'enfant ne restera que très peu de temps concentré sur une tâche, c'est normal, il est jeune. Il faut donc alterner les activités et le laisser jouer librement ou se reposer entre chaque activité, puis l'inviter à terminer.

Il est conseillé d'alterner les activités qui nécessitent de la concentration avec celles plus ludiques et les activités de motricité.

Les enfants apprennent plus et mieux lorsqu'ils sont impliqués et actifs. Les jeux, les expériences, l'exposition à de nouvelles expériences sont des moyens majeurs pour apprendre et se développer.

Il ne faut pas s'inquiéter si une activité n'est pas terminée, on passera à autre chose ou elle sera reprogrammée.

→ [Retour aux questions](#)

Combien de temps doit être consacré aux activités dans la journée ?

En maternelle, des activités doivent être organisées tout au long de la journée en fonction du rythme et du niveau d'autonomie de l'enfant.

À l'école primaire, il ne s'agit pas de faire travailler les enfants autant d'heures que cela aurait été dans une classe en présentiel : les enseignants donnent des directives générales et des recommandations d'un horaire quotidien basé sur l'horaire hebdomadaire, avec des activités obligatoires et optionnelles. Les enfants et les parents peuvent organiser leur travail de manière flexible, à leur propre rythme.

Il est recommandé un maximum de 3 heures par jour d'activité.

À l'école primaire dans son ensemble, les activités d'un élève doivent être basées sur les recommandations de l'enseignant concernant l'organisation quotidienne et hebdomadaire, en alternant les activités obligatoires et facultatives tout en s'adaptant au rythme de chaque enfant et de sa famille.

Dans le secondaire, les élèves ont appris à gérer leur emploi du temps. Il est essentiel de maintenir un rythme régulier proche de celui qui correspond au fonctionnement normal de l'école ; à commencer par les horaires de lever et de coucher.

→ [Retour aux questions](#)

Comment seront traitées les conséquences de fermeture des établissements sur les examens (DNB, épreuves communes et anticipées de 1ère, épreuves terminales) ?

Le Ministère français de l'Éducation a décidé le vendredi 3 avril qu'il n'y aurait pas d'examens cette année, ni écrits ni oraux.

Les résultats finaux seront validés sur la base des notes des 1er et 2ème trimestres.

<https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-2020-les-reponses-vos-questions-303348>

[→ Retour aux questions](#)

La prolongation de la fermeture du Lycée Français Pierre Loti répond-elle aux mesures prises par le gouvernement français ?

Depuis le début de la crise, le Lycée Français Pierre Loti applique les consignes et décisions de l'Ambassade de France qui tiennent compte des impératifs définis par les autorités turques. La prolongation de la fermeture et la date de réouverture respectent ces décisions s'inscrivent dans ce cadre.

Par ailleurs, le Lycée Français Pierre Loti fixe son calendrier scolaire annuel selon la réglementation française et les procédures mises en place par l'AEFE.

→ [Retour aux questions](#)

Les congés scolaires seront-ils maintenus et l'école envisage-t-elle de prolonger les jours d'école après les vacances ?

Comme il n'y a pas eu de rupture de la continuité des apprentissages, le calendrier scolaire 2019-2020 n'est pas modifié et les cours se termineront le 1^{er} juillet 2020 ; l'assiduité des élèves étant une condition de la délivrance des examens et des décisions d'orientation.

Le Lycée Français Pierre Loti étant une école du réseau de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), le calendrier annuel suit la réglementation française et est défini dans chaque pays un an à l'avance selon des modalités précises ; le calendrier 2020-2021 est sur notre site internet.

[→ Retour aux questions](#)

Les frais de scolarité et les frais annexes (cantine, transport, après-classe) feront-ils l'objet d'un remboursement ?

L'Association des parents d'élève (APE) a pris des décisions concernant les frais de scolarité et les frais annexes qui ont été décrites dans plusieurs communiqués.

1/ Frais de scolarité

L'ensemble du personnel de l'établissement réalise un travail considérable pour assurer la continuité de l'enseignement pendant cette période de fermeture physique de l'établissement, via un dispositif d'enseignement à distance. De plus la grande majorité des charges de fonctionnement pèse toujours sur l'établissement, même si certains contrats ont été renégociés. Pour soutenir les familles qui connaissent des difficultés, l'APE a augmenté considérablement le fonds de solidarité. Elle a accordé une aide de 20% du 3e trimestre sur ce fonds et a permis à toutes les familles de déposer un dossier pour une aide supérieure.

Par ailleurs les familles françaises ont eu la possibilité de déposer une demande de recours gracieux sur le 3e trimestre, auprès des services du Consulat général de France à Istanbul alors que l'Etat français a débloqué un fonds d'aide de 50M€ pour le réseau AEFE.

2/ Les frais annexes (cantine, transport) font l'objet d'un contrat direct entre les familles et les prestataires. Ces services ne pouvant pas être assurés durant la période de fermeture du Lycée Français Pierre Loti, ils feront l'objet d'un avoir des frais engagés par les familles, et un remboursement en fin d'année scolaire pour les partants.

→ [Retour aux questions](#)

Comment se fait la continuité du périscolaire ?

Les animateurs du périscolaires ont créé un padlet avec des activités proposées à tous les élèves de primaire. Durant les vacances, ils ont animé des sessions synchrones. Ils continuent avec des élèves de maternelle désignés par les enseignants pour des temps de langage.

→ [Retour aux questions](#)